

Curriculum Integratives Coaching IBP / Integrative Beratung IBP / Integrative Supervision IBP

2027 – 2030 Gruppe IC-O

Version vom 11.08.2026

Inhaltsverzeichnis

1	Zielsetzung des Lehrgangs	3
2	Zulassungsbedingungen und -verfahren	3
3	Überblick über das Lehrgangskonzept	4
4	Lerngefässe	6
4.1	Intensivseminare	6
4.2	Intensivwochen	6
4.3	Werkstätten	6
4.4	Selbststudium	6
4.5	Intervisionsgruppen	6
4.6	Selbsterfahrung	6
4.7	Einzel- und Kleingruppen-Lehrsupervision	7
4.8	Gruppensupervision in Intensivseminaren und Intensivwochen	7
4.9	Beratungspraxis	7
4.10	Schriftliche Abschlussarbeit	7
4.11	Schriftliches Beratungskonzept	7
5	Inhalte und Daten der Intensivseminare und Intensivwochen	8
6	Qualitätssicherung	20
6.1	Überprüfung des Lernerfolgs	21
6.2	Diplom	21
6.3	Absenzregelung	21
6.4	Rekursmöglichkeit	22
6.5	Evaluation des Lehrgangs	22
6.6	Qualifikation der Ausbilder:innen	22
7	Kosten des Lehrgangs	22
7.1	Frühbucher-Preis	22
7.2	Kostenübersicht (Stand Januar 2025)	23
7.3	Subventionen nach abgelegter eidgenössischer höherer Fachprüfung	24
8	Ethische Richtlinien	24
9	Konfliktregelung	24

1 Zielsetzung des Lehrgangs

Der Lehrgang Integratives Coaching IBP / Integrative Beratung IBP / Integrative Supervision IBP ist für Personen aus wirtschaftlichen, sozialen, pädagogischen und psychologischen Berufen konzipiert, die in ihrem Berufsumfeld Coaching-, Supervisions- oder Beratungsaufgaben übernehmen.

Ziel des Lehrgangs ist, das Wissen, das Verhalten und die Persönlichkeit der Teilnehmenden weiterzuentwickeln, so dass diese nach Abschluss des Lehrgangs über die menschliche, fachliche und methodische Kompetenz verfügen, um selbständig und eigenverantwortlich Beratungs-, Supervisions- und Coachingprozesse mit Einzelpersonen und Gruppen begleiten, steuern und auswerten zu können.

Die Teilnehmenden wählen nach dem ersten Lehrgangsjahr eine Vertiefungsrichtung: Psychologische Beratung und/oder Coaching/Supervision. Der erfolgreiche Abschluss mit Diplom in der Richtung psychologischer Beratung berechtigt zum Führen des Titels «Psychosoziale:r / Psychologische:r Berater:in IBP». Der erfolgreiche Abschluss mit Diplom in der Richtung Coaching/Supervision berechtigt zum Führen der Titel «Coach IBP / Supervisor:in IBP».

Der Lehrgang Integratives Coaching IBP / Integrative Beratung IBP / Integrative Supervision IBP ist vom Berufsverband für Supervision, Organisationsberatung und Coaching bso sowie von der Schweizerischen Gesellschaft für Beratung SGfB anerkannt.

Ein erfolgreicher Abschluss des Lehrgangs mit Diplom in der Vertiefungsrichtung Coaching und Supervision berechtigt, dem bso beizutreten und den Titel «Coach bso» respektive «Supervisor:in bso» zu beantragen.

Ein erfolgreicher Abschluss des Lehrgangs mit Diplom in der Vertiefungsrichtung psychologische Beratung berechtigt der SGfB beizutreten und den Titel «Berater:in SGfB» zu beantragen.

Studierende können in den Berufsverbänden SGfB und bso als «Mitglied in Ausbildung» beitreten.

Zielgruppe

Ziele

Vertiefungsrichtung

Titel

Anerkennung durch die Berufsverbände

bso

SGfB

2 Zulassungsbedingungen und -verfahren

Die Zulassung zum Lehrgang beruht auf einer beruflichen Grundausbildung, der persönlichen Eignung und der beruflichen Erfahrung. Teilnehmende des dreijährigen Lehrgangs müssen folgende Bedingungen erfüllen:

- Tertiärabschluss oder vergleichbarer Abschluss mit entsprechender Berufserfahrung. Über die Anerkennung vergleichbarer Abschlüsse entscheidet das IBP Institut.
- Fünf Jahre Berufserfahrung
- Nachweis von mindestens 30 Stunden Selbsterfahrung als Klient:in in einem Coaching, einer psychosozialen oder psychologischen Beratung, einer Psychotherapie oder Supervision (Einzel-/Team-/Gruppensupervision) in den letzten zehn Jahren vor Ausbildungsbeginn.

Der Zulassungsantrag zum Nachweis der formalen Anforderung kann auf der IBP Webseite heruntergeladen werden. Die Eignungsabklärung erfolgt mittels des dreitägigen Einführungskurses «IBP erleben» und eines Zulassungsgesprächs. Bei Bedarf wird ein zweites Zulassungsgespräch eingefordert.

Zulassungsbedingungen

Aufnahmeverfahren

3 Überblick über das Lehrgangskonzept

Der Lehrgang umfasst (nach Zulassung) insgesamt 600 Lektionen/Einheiten und erstreckt sich über einen Zeitraum von drei Jahren. Eine detaillierte Aufstellung der Einheiten findet sich in Tabelle 1 auf Seite 5. Darüber hinaus müssen für den Abschluss mind. 40 Stunden im Bereich Coaching/Beratung/Supervision in eigener Tätigkeit nachgewiesen werden.

Umfang

Das erste Lehrgangsjahr legt die Basis für die Entwicklung der Beratungskompetenz. Es wird grosser Wert auf das Erfahren der IBP Konzepte gelegt, dabei werden der persönliche Entwicklungsprozess der Teilnehmenden und die relationalen Beratungskompetenzen gefördert. Das erste Lehrgangsjahr schliesst mit dem Zertifikat «Integrative Selbstentwicklung IBP» ab.

Aufbau und Ablauf

Nach der zweiten Intensivwoche, zu Beginn des zweiten Lehrgangsjahres, entscheiden sich die Teilnehmenden für die Vertiefungsrichtung(en). Dazu werden vier Intensivseminare, eine halbtägige und eine eintägige Werkstatt in der separaten Untergruppe «Psychologische Beratung» oder «Coaching/Supervision» absolviert, alle anderen Werkstätten, Intensivseminare und -wochen finden weiterhin gemeinsam in der Grossgruppe statt.

Nach Abschluss der gewählten Vertiefungsrichtung(en) besteht die Möglichkeit in einer späteren Lehrgangsdurchführung den Abschluss in der anderen Vertiefungsrichtung zusätzlich zu absolvieren (oder ggf. bei entsprechenden Ressourcen bereits während des laufenden Lehrgangs).

Für Teilnehmende der Vertiefungsrichtung Psychologische Beratung besteht bereits während des Lehrgangs die Möglichkeit zur Erlangung des Titels Coach IBP resp. der Anerkennung vom bso als «Coach bso» durch die zusätzliche Teilnahme am IS 13 «Supervision und Coaching von Gruppen und Teams» (zu einem minimalen Aufpreis).

Die Elemente Theorie, Selbsterfahrung und Supervision werden in der Regel miteinander vernetzt vermittelt, soweit es sich um Lehrveranstaltungen im Gruppensetting handelt. Der Unterricht besteht aus einer Mischung der genannten Elemente und enthält viele praktische Übungen zum Erlernen der Beratungstätigkeit.

Didaktik

Oft wird dabei von beruflichen und persönlichen Themen der Teilnehmenden ausgegangen. Anschliessend werden die zur Anwendung gekommenen Theorien, Modelle und Techniken besprochen und vertieft. Auf diese Weise werden Selbsterfahrung, Theorie und Anwendung miteinander verwoben und ein ganzheitliches Lernen ermöglicht. Daneben kommen Gruppenexperimente, Rollenspiele, Achtsamkeitsübungen, meditative Übungen, Bewegung, Tanz, Dyaden- und Triadenarbeit, Theorievorlesungen, Audio- und Videoaufnahmen zum Einsatz.

Der Lehrgang ist praxisnah gestaltet, um den Teilnehmenden nebst einer soliden theoretischen Basis ein breites Beratungsinstrumentarium zu vermitteln, das sie befähigt, effizient und kompetent als Coach/Berater:in/Supervisor:in tätig zu sein.

Praxisnähe

Die Lehrgangsgruppe besteht aus maximal 24 Teilnehmenden.

Anzahl Teilnehmende

Die nachfolgende Tabelle gibt einen Überblick über die eingesetzten Settings und Lerngefässe.

Settings und Lerngefässe

Tabelle 1: Überblick über Setting, Lerngefässe und Anzahl Einheiten

Setting	Lerngefäss	Wissen & Können (Theorie)	Praktische Übungen / Selbsterfahrung	Lehrsupervision
		Einheiten	Einheiten	Einheiten
Gruppe	Einführungskurs IBP erleben (vor Zulassung): 3 Tage mit 18 Einheiten à 60	9	9	
Gruppe Dozentenbegleitetes Lernen / Lehrveranstaltungen	4 Intensivwochen (IW): jeweils 5 Tage mit 30 Einheiten à 60'	45	45	30
	19 Intensivseminare (IS): 18 Intensivseminare mit jeweils 3 Tagen mit 18 Einheiten à 60' 1 Intensivseminar mit 4 Tagen mit 26 Einheiten à 60'	140	140	70
	Werkstätten (WS) 2 Halbtage mit je 4 Einheiten à 60' 1 ganzer Tag mit 6 Einheiten à 60'	7	7	
	Total 498 Einheiten im Gruppensetting	201	201	100
Gruppen ausserhalb	Intervisionsgruppe Einheiten à 60'	30	30	
	IBP Kleingruppenlehrsupervision Einheiten à 90')			max. 15*
	Total 75 Einheiten im Gruppensetting ausserhalb	30	30	z.B. 15*
Einzel	Selbststudium und Abschlussarbeit	individuell		
	IBP Lehrcoaching (Einheiten à mind. 50')		30	
	IBP Einzellehrsupervision (1 Einheit = mind. 50')			mind. 15*
Total	Mind. 45 Einheiten im Einzelsetting*	individuell	30	z.B. 15*
Total	618 Einheiten	231	261	130
	Mindestens einjährige praktische Tätigkeit als Coach, Berater:in oder Supervisor:in mit mindestens 40 Stunden (à 60 Min.) Coaching-, Beratungs-, Supervisionstätigkeit mit Klient:innen.	40		
	Insgesamt: 662 Einheiten			

*verlangt werden mindestens 30 Sitzungen IBP Lehrsupervision, davon mindestens 15 Sitzungen Einzel-Lehrsupervision (zu je mind. 50 Minuten) und maximal 15 Sitzungen Kleingruppen-Lehrsupervision (zu 90 Minuten).

Im Kapitel 4 werden die in Tabelle 1 genannten Lerngefässe genauer vorgestellt. Eine Beschreibung der in den Lehrveranstaltungen vermittelten Inhalte erfolgt im Kapitel 5.

4 Lerngefässe

In den Lehrveranstaltungen „Intensivseminare“ und „Intensivwochen“ werden die grundlegenden Inhalte der Weiterbildung vermittelt. Diese bilden die Basis für die Inhalte weiterer Lerngefässe wie Werkstätten, Interventionsgruppe, Lehrcoaching und Lehrsupervision.

Lerngefässe

4.1 Intensivseminare

Im Verlauf des Lehrgangs «Integratives Coaching IBP / Integrative Beratung IBP / Integrative Supervision IBP» werden 19 Intensivseminare durchgeführt. Sie dauern jeweils von Freitag 10.30 Uhr bis Sonntag 13.00 Uhr. Die Intensivseminare finden in Seminarhäusern und im IBP Institut in Winterthur statt.

Grossgruppe / Untergruppe

4.2 Intensivwochen

Ausserdem werden vier Intensivwochen von jeweils fünf Tagen Dauer durchgeführt. Sie beginnen am ersten Tag um 14.30 Uhr und enden am letzten Tag um 13.00 Uhr. Intensivwochen finden in der Regel in Seminarhäusern statt.

Grossgruppe

4.3 Werkstätten

Die Werkstätten dienen der Vertiefung bisher gelernter Inhalte und dem Transfer in den persönlichen wie beruflichen Alltag. Drei halbtägige Werkstätten finden online statt. Eine vierte Werkstatt findet im letzten Lehrgangsjahr am IBP Institut in Winterthur statt und dauert einen Tag. Diese Werkstatt beginnt um 09.15 Uhr und endet um 17.45 Uhr.

online und live

4.4 Selbststudium

Zur Vertiefung des theoretischen Wissens ist während des gesamten Lehrgangs Literaturstudium unerlässlich. Listen ausgewählter Grundlagenliteratur (teils Pflichtlektüre, teils empfohlene weiterführende Literatur, themenspezifisch geordnet) werden den Teilnehmenden abgegeben. Die Lernzeit wird individuell gestaltet.

Einzelsetting

4.5 Interventionsgruppen

Zur Vertiefung der Theorie und der Auseinandersetzung mit der Praxis bilden die Teilnehmenden Interventionsgruppen. Diese treffen sich regelmässig mit dem Ziel, zuvor gelesene Fachbücher (Literaturliste) zu diskutieren und die erlernten Techniken zu üben.

Kleingruppen-Setting

4.6 Selbsterfahrung

Mit Hilfe eines Lehrcoachings soll die Persönlichkeitsentwicklung der Teilnehmenden individuell unterstützt und die im IBP verwendeten Methoden vertieft werden. Dabei wählen die Teilnehmenden unter den vom Institut anerkannten Lehrcoachs eine Person aus und besuchen bei dieser 30 Coachingsitzungen von mindestens 50 Minuten Dauer. Es wird empfohlen, das Lehrcoaching im Laufe des ersten Lehrgangsjahrs zu beginnen und bis Ende des zweiten Lehrgangsjahrs abzuschliessen. Die formalen und inhaltlichen Anforderungen an das Lehrcoaching werden mit einer «Lehrcoaching-Vereinbarung» geregelt. Selbsterfahrung findet zusätzlich während den Lehrveranstaltungen (Intensivseminare und -wochen) in Form praktischer Übungen im Gruppensetting statt.

Einzelsetting Lehrcoaching

unter anderem: Gruppendynamik

4.7 Einzel- und Kleingruppen-Lehrsupervision

Sobald die Teilnehmenden mit der eigenen Coaching-/Beratungs-/Supervisions-Tätigkeit beginnen, soll diese Tätigkeit mit regelmässiger Lehrsupervision begleitet und überwacht werden.

Die Teilnehmenden suchen sich unter den vom IBP Institut anerkannten Lehrsupervisor:innen zwei Personen ihrer Wahl. Verlangt werden mindestens 30 Sitzungen bei zwei verschiedenen Lehrsupervisor:innen, davon mindestens 15 Sitzungen Einzellehrsupervision (à je mind. 50 Minuten) und maximal 15 Sitzungen Kleingruppenlehrsupervision (à 90 Minuten). Die formalen und inhaltlichen Anforderungen an die Lehrsupervision sind in den Richtlinien für Lehrsupervision geregelt.

Lehrsupervision

4.8 Gruppensupervision in Intensivseminaren und Intensivwochen

Auch im Rahmen der Lehrveranstaltungen findet Lehrsupervision in Kleingruppen statt. Diese umfassen insgesamt rund 100 Lektionen von 60 Minuten Dauer.

4.9 Beratungspraxis

Für die Erlangung des Diploms wird eine mindestens einjährige praktische Tätigkeit als Coach, Berater:in oder Supervisor:in verlangt. Dabei müssen mindestens 40 Stunden (à 60 Min.) Coaching-, Beratungs-, Supervisionstätigkeit mit Klient:innen durchgeführt worden sein (während der Ausbildungsdauer, bis zum Diplom). Diese werden durch den:die Supervisor:in bestätigt.

4.10 Schriftliche Abschlussarbeit

Die schriftliche Abschlussarbeit beinhaltet die Beschreibung eines Coaching-, Supervisions- oder Beratungsprozesses oder einer Integration von IBP-Konzepten in das eigene Arbeitsumfeld (Schule, soziale Institution, Arbeit mit Gruppen etc.). Im Zentrum stehen dabei die Reflexion über den Prozessverlauf, verbunden mit theoretischen Überlegungen zu den eingesetzten IBP Methoden.

Inhalt

Die formalen und inhaltlichen Anforderungen an die schriftliche Abschlussarbeit sind in den «Richtlinien für die schriftliche Abschlussarbeit» geregelt. Die schriftliche Abschlussarbeit kann ab dem dritten Lehrgangsjahr begonnen werden und ist eine Voraussetzung zur Erlangung des Diploms.

Richtlinien

4.11 Schriftliches Beratungskonzept

Die Teilnehmenden legen ein persönliches Beratungskonzept vor, das über ihre Beratungstätigkeit Auskunft gibt. Es gibt Einblick in die mit der eigenen Persönlichkeit gefüllten Überzeugungen bezüglich Beratungsarbeit, Menschenbild, Theorien und Methoden, die ihr Handeln leiten und welches methodische Vorgehen für sie im Vordergrund steht.

Inhalt

5 Inhalte und Daten der Intensivseminare und Intensivwochen

Inhaltliche, terminliche, personelle und örtliche Änderungen bleiben vorbehalten.

Nach Lehrgangsstart werden im vorliegenden Curriculum keine Daten mehr nachgeführt.

Massgebend für Seminarinhalte und Termine ist deshalb jeweils das separate Dokument mit dem Dokumentennamen „LG IC-O_Seminardaten“, ergänzt mit dem geltenden Datum im Dateinamen. Dieses Blatt kann im Sekretariat angefordert werden und es liegt im geschützten Bereich der Studierenden auf der IBP Webseite.

Kursleiterprofile siehe: <https://ibp-institut.ch/lehrbeauftragte/>

1. Weiterbildungsjahr	Daten	Ort	Kursleitung
Intensivwoche 1 Sich der Zukunft öffnen, um sie zu gestalten - Orientierung im Lehrgang und in den Beratungsformaten, Differenzierung zwischen den beiden Abschlüssen, Struktur und Ablauf, Rahmenbedingungen, Lehrgangsziele - Die vier Lernfelder: Wahrnehmung, Reflexion, Ziele, Handeln - Fokus auf Rolle und Person - Einführung zum Menschbild <i>IBP Grundkonzepte:</i> IBP Persönlichkeitsmodell, KEK-Modell, Körperwahrnehmung, Awareness, IBP Bug als Strukturmodell für eine Coaching-Sitzung, Grenzen 1, Präsenz 1, Kontakt 1, Fokus Selbstgefühl, Selbstempfinden	IW 1	17.-21.11.2027	Chlotisberg, Gelfingen LU Corinna Möck-Klimek
Intensivseminar 1 Wer bin ich? – Mein wirkungsvollstes Instrument als Coach - Selbstregulation - Wert und Wirksamkeit einer persönlichen Praxis - Persönliche Praxis installieren - Biografiearbeit <i>IBP Grundkonzepte:</i> Kernselbst, Grenzen 2, Präsenz 2, Kontakt 2, Herkunftsszenario 1, Ressourcenaufbau und -verankerung <i>Praxistransfer:</i> Fokus auf Grenzen/Abgrenzung im Privaten und bei der Arbeit, Ressourcen erkennen und fördern	IS 1	14.-16.01.2028	Idyll Gais, Gais AR Manou Maier

Intensivseminar 2 Verständnis von Transformation - Bedeutung von Prägung im Coaching - Theorie zu Bindung - Commitment zur persönlichen Praxis <i>IBP Grundkonzepte:</i> Entwicklungspsychologisches Modell 1, Lifespan-Development, Fragmentierung/De-fragmentierung, spezielle Themen im HKZ, Speedlimits und Lebendigkeitslimiten (Her-kunftsszenario 2) <i>Praxistransfer:</i> Selbststeuerung: Eigene Wahrnehmung, Lernen und Lernverhalten	IS 2	25.-27.02.2028	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck- Klimek
Intensivseminar 3 Leben und arbeiten im Spannungsfeld von Erschöpfung und Selbsterfüllung - Bedeutung des Selbstkontaktes - Methoden zur Vertiefung des Selbstkontakts - Burnoutproblematik, Hintergrund, Prophylaxe - Offensiver Kompensationsstil und dessen Einordnung in die Arbeit mit Persönlichkeitsanteilen <i>IBP Grundkonzepte:</i> Offensiver Kompensationsstil, Agency-(De-)Fragmentierung, Übungssequenz zur Selbstintegration <i>Praxistransfer:</i> Fokus auf Selbstmanagement, Work-Life-Balance, Burn-Out-Prophylaxe	IS 3	31.03.- 02.04.2028	Idyll Gais, Gais AR	Gertrud Perler, Sylvie Fröhli- cher

Intensivseminar 4 Defensiver Kompensationsstil versus Selbstkontakt Umgang mit inneren Kompensationsstilen - Kompensationsverhalten erkennen - Vertiefung Verständnis defensiver Kompensationsstile (Charakterstil/Schutzstil) - Anwendung Modell innerer Saboteure / innerer Weisheitsaspekt - Leben und handeln aus einem inneren Weisheitsaspekt <i>IBP Grundkonzepte:</i> Defensiver Kompensationsstil 1, Charakterstil-(De-)Fragmentierung <i>Praxistransfer:</i> Fokus auf Wahrnehmung der eigenen Kompensationsstile und des Kernselbstkontakts	IS 4	Do.-So. 11.-14.05.2028	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck-Klimek
Intensivseminar 5 Umgang mit förderlichen und destruktiven inneren Strukturen - Deklaration der Saboteure / des eigenen defensiven Kompensationsstils - Ressourcen - Weisheitsaspekt <i>IBP Grundkonzepte:</i> Defensiver Kompensationsstil 2, Entwicklungspsychologie 2, Lifespan Development <i>Aktuelle Forschungsergebnisse mit Relevanz für Coaching / aktuelle Entwicklungen im Beratungsmarkt 1</i> <i>Praxistransfer:</i> Wie erlebe ich mich in Beziehungen	IS 5	23.-25.06.2028	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck-Klimek
Intensivseminar 6 Begleitung und Begegnung auf Augenhöhe - Grundlagen Kommunikation 1 - Aufbau einer Vertrauensbasis mit dem Gegenüber - Gesprächsführung: Spiegeln, empathisches Einschwingen, Pacing, Ebenen der Kommunikation (KEK), Embodied Communication <i>Praxistransfer:</i> Reflexion des eigenen Kommunikationsverhaltens	IS 6	25.-27.08.2028	Idyll Gais, Gais AR	Nicole Brodbeck

Intensivseminar 7 Evaluation 1. Lehrgangsjahr - Lernen und Entwicklung durch Eigen- und Fremdwahrnehmung - Die Kunst der Einschätzung - Feedback geben und empfangen - Umgang mit Gefühlen/ Emotionen - Überprüfen Stand Lehrgangsziele <i>Praxistransfer:</i> Zentrierung und Erdung bei Coach und Klient:innen	IS 7	06.-08.10.2028	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck- Klimek
Werkstatt 1 - Einblick in die Vertiefungsrichtungen	WS 1	10.11.2028 13.30- 17.30 Uhr	online	Corinna Möck- Klimek
2. Weiterbildungsjahr				
Intensivwoche 2 Orientierung und Differenzierung zu unterschiedlichen Beratungsformaten. Coaching ist nicht gleich Coaching. - Orientierung Beratungsformate - IBP-Bug - GROW-Modell - Orientierung Beratungsformate Supervision / Coaching - Abgrenzung Coaching/Psychologische Beratung zu Psychotherapie <i>Aktuelle Forschungsergebnisse mit Relevanz für Coaching / aktuelle Entwicklungen im Beratungsmarkt 2</i>	IW 2	24.-28.01.2029	Idyll Gais, Gais AR	Gertrud Perler, Axel Klimek
Die Teilnehmenden entscheiden sich für Vertiefungsformat(e), welche sie abschliessen möchten.				
Intensivseminar 8 Einführung in die Gestaltarbeit und Umgang mit inneren Anteilen - Grundlagen der Gestaltarbeit 1 - Gestalttechniken <i>Praxistransfer:</i> Fokus auf Einsatz von Gestalttechniken in der eigenen Beratungspraxis	IS 8	09.-11.03.2029	Idyll Gais, Gais AR	Ulrike Mbutcho

Intensivseminar 9 Einbezug des systemischen und lösungsorientierten Ansatzes - Was heisst Lösungsorientierung? - Konstruktivismus, Systemtheorie und positives Menschenbild - Fokus auf die systemische Haltung des Nichtwissens - Lösungsorientiertes Coaching mit Werkzeugen (lösungsorientierte Fragen, Technik des Reframings) - Optional: Einführung Reflectingteam für den Gruppenkontext <i>Praxistransfer:</i> Fokus auf die Erweiterung der Perspektive der Coaches auf das jeweilige Klientensystem	IS 9	13.-15.04.2029	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck-Klimek
Intensivseminar 10 Psychologische/Psychosoziale Beratung Prozessverständnis psychosozialer/psychologischer Beratungsverläufe - Psychologische und psychosoziale Beratung als berufspraktische Formate - Phasen eines Beratungsverlaufs und Phasen einer Sitzung - Erstgespräch, Auftragsklärung - Abschluss, Evaluation, Qualitätssicherung - Wissensstruktur der Beratung nach Schreyögg (Metaebene, Basistheorien, Beratungsprinzipien, Praxeologie) - Einsatz von Atem-Interventionen im Beratungsverlauf <i>Praxistransfer:</i> Unterschiede und Gemeinsamkeiten von psychosozialer und psychologischer Beratung beschreiben. Das eigene Beratungsangebot entlang der Wissensstruktur nach Schreyögg reflektieren und entwickeln (Metatheorien, Basistheorien, Beratungstheorien/-prinzipien und Praxeologie)	IS 10	04.-06.05.2029	IBP Institut	Manou Meier

Prozessverständnis und Vertiefung in systemisch integrativem Coaching/Supervision im organisationalen Kontext

Konzeptionelle Grundlagen systemischer Beratung: Theorie(n) und Praxis

- Das Sinnfeld «Beratung»: Verortung und Verständnis der Beratungsformate Supervision und Coaching (Entwicklungen, Gemeinsamkeiten, Unterschiede)
- Systemische Beratung (Coaching und Supervision)
- Verbindung der systemischen Beratung mit psychosozialer Beratung und den IBP-Ansätzen und Theorien
- Interventionen im Beratungsverlauf (Klassifikation nach Hartwig Hansen): Basisinterventionen, Methoden, Techniken
- Phasen von Coaching/Supervision mit dem Fokus: Auftragsklärungsprozesse (das Erstgespräch: Gestaltung des Beratungssystems, unterschiedliche Vertragsarten)
- Wissensstruktur der Beratung nach Astrid Schreyögg (Metaebene, Basistheorien, Beratungstheorien, Praxeologie)
- Reflexion: Verbindungen des systemisch-integrativen Ansatzes mit IBP Ansätzen und Methoden

Praxistransfer:

Unterschiede von Coaching und Supervision beschreiben.

Das eigene Beratungsangebot entlang der Wissensstruktur nach Schreyögg reflektieren und entwickeln (Metatheorien, Basistheorien, Beratungstheorien/-prinzipien und Praxeologie)

Intensivseminar 11 Psychologische/Psychosoziale Beratung Aktive Integration des Körpers in die Beratungstätigkeit unter Berücksichtigung von Körperstruktur und Atemmuster IBP Grundkonzepte: - Körper, Atemmuster/ -techniken vertiefen, Anwendung von Ondulierender Atemwelle und Übungssequenz zur Selbstintegration im Coaching/in Psychologischer Beratung - Blockierungen in den Segmenten erkennen und Self-Release-Techniken anwenden - Corebug - „Energiemodell“ - Containment - Wann ist Arbeit mit Körperkontakt indiziert? <i>Praxistransfer:</i> Entspannungs- und Selbstentspannungstechniken	IS 11	08.-10.06.2029	IBP Institut	Ulrike Mbutcho
Intensivseminar 11 Coaching / Supervision Coaching von Führungspersonen - Sinngebung: Coaching im organisationalen Kontext - Methoden für das Coaching im organisationalen Kontext - Prozess- vs. Fachberatung - Die systemische Haltung - Das eigene professionelle Handeln als Coach:in <i>Praxistransfer:</i> Erprobe in den kommenden Coachings bewusst die systemische Haltung (z. B. das «Nichtwissen»). Übe zudem die bewusste Anwendung von Prozess- und Fachberatung und kläre für dich, welches Beratungsmodell du wann einsetzt (statt automatisch zu handeln). Reflektiere anschliessend, was sich verändert und welche Muster oder Unsicherheiten sichtbar werden	IS 11	Mo.-Mi. 25.-27.06.2029	IBP Institut	Thomas Klink

Intensivseminar 12 Vertiefung der Gestaltarbeit in Verständnis und Anwendung - Gestaltarbeit 2 - Assoziiertes Arbeiten und Arbeiten in der Metaposition - bewusster Einsatz der eigenen Haltung als Intervention - Kommunikation 2 <i>Praxistransfer:</i> Fokus auf Prozesssteuerung mit den Elementen assoziiertes Arbeiten und Metaposition	IS 12	24.-26.08.2029	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck-Klimek
---	-------	----------------	------------------------	---------------------

Supervision und Coaching von Gruppen und Teams

- Drei-Ebenen-Modell gelingender Arbeit in Gruppen und Teams
- Dynamik in Gruppen und Teams erkennen, verstehen, nutzen
- Formelle und informelle Rollen
- Beratung in Gruppen und Teams: Beratungs- und Verlaufsmodelle
- Die Bedeutung des Falls in der Gruppe, im Team
- Einflussgrößen in der Supervision und im Coaching mit Gruppen und Teams
- Reflexion/Vernetzung systemisch-integrativ und IBP Methoden, Haltung

Praxistransfer:

- Beobachte im Alltag die Dynamik, die sich in Beziehungen in bestimmten Situationen ereignen: Beziehung zu dir selbst, zu anderen und Beziehungen unter anderen.
 - Beobachte und reflektiere künftig die Dynamik in Ausbildungsgruppen, in Kleingruppenarbeiten an Seminartagen, in Intervisionsgruppen, in Lehrsupervisionsgruppen usw. und stelle den Bezug zu Theorien der Gruppendynamik her.
 - Reflektiere deine nächsten Fallsupervisionen – seien diese im Einzel- oder im Mehrpersonensetting – aus der Perspektive des Verstehens, des Fremdverstehens und des Miteinander-Verstehens.
-

Intensivseminar 13 Psychologische/Psychosoziale Beratung Diagnostik oder die Kunst der hand- lungsleitenden Einschätzung in der Be- ratung - mögliche „Landkarten“ für die Einschätzung: IBP-Diagnostik, psychopathologische Diagnostik, Struktur-Diagnostik - Traumabegriff - Aufmerksamkeitslenkung <i>Praxistransfer:</i> vertieftes Bewusstsein für die Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Beratungspraxis entwickeln	IS 13	Mo.-Mi. 24.-26.09.2029	IBP Institut	Katharina Bindschedler
Intensivseminar 14 Evaluation 2. Jahr und Ethik - Selbstevaluation nach 2. Jahr - Bedeutung der eigenen Haltung für das eigene Angebot - Ethik in Coaching/Supervision und Beratung, inkl. Bereich Paararbeit und Sexualität <i>IBP Grundkonzepte:</i> edukativ-agogisches Modell, der informierte Coachee, Eigenverantwortung <i>Praxistransfer:</i> Reflexion der eigenen Entwicklung als Coach/Berater:in/Supervisor:in (innere Entwicklung) – Bezug zum Beratungskonzept (Umsetzung im Aussen).	IS 14	12.-14.10.2029	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck-Klimek
3. Weiterbildungsjahr		Daten	Ort	Kursleitung
Intensivwoche 3 Der Beratungsverlauf - Verstrickungen und andere Phänomene verstehen und professionell handhaben - Die Coaching-Beziehung - Aufbau, Entwicklung und Abschluss - Übertragung und Gegenübertragung - Konfrontativ arbeiten, wie und wann - Coaching-Verlauf: Übungssitzungen und Coachingverlaufsdokumentation <i>Aktuelle Forschungsergebnisse mit Relevanz für Coaching / aktuelle Entwicklungen im Beratungsmarkt 4</i> <i>Praxistransfer:</i> Fokus auf Rollenklarheit	IW 3	14.-18.11.2029	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck-Klimek

Intensivseminar 15 Bedeutung der eigenen Gesundheit (physisch, mental, emotional) als Grundlage für ein nachhaltiges und verantwortungsvolles Begleiten von Menschen - Wie Gesundheit aufrechterhalten werden kann - Resilienz, Salutogenese, Psychische Gesundheit - Theorie zu Umgang mit Stress <i>IBP Grundkonzepte:</i> Mental Health Tools Aktuelle Forschungsergebnisse mit Relevanz für Coaching / aktuelle Entwicklungen im Beratungsmarkt 3 <i>Praxistransfer:</i> Einsatz von Mental Health Tools und Strategien im Umgang mit Stress in der eigenen Praxis als Berater:in/Coach/Supervisor:in	IS 15	25.-27.01.2030	Idyll Gais, Gais AR	Gertrud Perler, Sylvie Fröhlicher
Intensivseminar 16 Umgang mit Konflikten - eigenes Konfliktverhalten - Grundsätzliches zu Konfliktmanagement - Kommunizieren von offenen Gestalten - Konflikte mit Klient:innen - Coaching/Psych.B: Konflikte im privaten Kontext - C./SV inkl. Stud., die den Abschluss Coach bso machen: Konfliktmoderation von Gruppen, Teams, inkl. Gruppendynamische Intervention <i>Praxistransfer:</i> Fokus auf Konflikte mit seinen Eskalationsstufen	IS 16	22.-24.02.2030	Idyll Gais, Gais AR	Gertrud Perler, Nicole Brodbeck
Werkstatt 2 Umsetzung in die Praxis und online psych. Beratung und Coaching/ Supervision Je eine Werkstatt in der Vertiefungsrichtung Psychologische/Psychosoziale Beratung und Coaching/Supervision - Selbstentwicklung & Umsetzung in den eigenen Berufskontext - Aspekte der Onlineberatung	WS 2	06.03.2030 13.30-17.30 Uhr	online	Sylvie Fröhlicher
	WS 2	13.03.2030 13.30-17.30 Uhr	online	Thomas Klink

Intensivseminar 17 Psychologische/Psychosoziale Beratung Paarthemen & Sexualität / Ethik in der Beratung - Paarthemen und Sexualität in der psychologischen Beratung <i>IBP Grundkonzepte:</i> Ladungs-/Entladungszyklus, das sexuelle Szenario, Differenzierungsmodell nach D. Schnarch <i>Praxistransfer:</i> Fokus Rollenklarheit in Bezug auf die Themen Sexualität und Paare in der Beratung	IS 17	Mo.-Mi. 25.-27.03.2030	IBP Institut	Notburga Fischer Leandra Aufderreggen
Intensivseminar 17 Coaching/Supervision Führungs- und Organisationsentwicklung - Führung und Führungsentwicklung - Organisationsverständnis und -wissen - Organisationsentwicklung, Change-Management - Verschiedene Kund:innentypen <i>Praxistransfer:</i> Beobachte, welche neuen Perspektiven und Anwendungsbereiche sich für dich durch die Auseinandersetzung mit Führungs- und Organisationsentwicklung eröffnen. Reflektiere, inwiefern sich deine Sicherheit und Freude an der Gestaltung von Entwicklungsprozessen weiterentwickeln.	IS 17	05.-07.04.2030	IBP Institut	Thomas Klink
Werkstatt 3 World Café Eigene Praxis und Beratungsangebot: Reflexion des Beratungskonzepts - Reflexion zum Entstehungsprozess und über das eigene Beratungskonzept - Offene Plattform: Aktuelle Bedürfnisse aufnehmen und bearbeiten	WS 3	Fr. 17.05.2030	IBP Institut	Silvio Sgier Manou Meier

Intensivseminar 18 Praxisseminar mit Videoanalyse und Themenvertiefung - Praxiswochenende: Übungssitzungen zur Prüfungsvorbereitung mit Video - Diskussion eigener Beratungs-/Coaching-Verlaufsdokumentationen - Informationen zur Prüfung <i>Aktuelle Forschungsergebnisse mit Relevanz für Coaching / aktuelle Entwicklungen im Beratungsmarkt 5</i>	IS 18	28.-30.06.2030	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck-Klimek
Intensivseminar 19 Spezifische Coachingthemen - Macht, Ohnmacht - Umgang mit Andersartigkeit (z.B. Vorurteile bezgl. Gender, Minderheiten aller Art) - Krisenintervention <i>Praxistransfer: Fokus auf Genderthemen</i>	IS 19	30.08.-01.09.2030	Idyll Gais, Gais AR	Nicole Brodbeck
Prüfung		21.09.2030 28.09.2030	IBP Zentrum, Winterthur	
Intensivwoche 4 Abschied und Abschluss in Coaching/Beratung - Schlussevaluation - Thema Abschied - Abschluss/Beenden einer Coaching/Beratungs-Beziehung - Rückblick, Prüfung - offene Gestalten - Lehrgangsschlussevaluation - Abschluss des Lehrgangs	IW 4	06.-10.11.2030	Idyll Gais, Gais AR	Corinna Möck-Klimek

6 Qualitätssicherung

6.1 Überprüfung des Lernerfolgs

Die Überprüfung des individuellen Lernerfolgs erfolgt laufend durch die Ausbilder:innen sowie in zeitlich klar festgelegten Evaluationsschritten. Sie wird in einem Studienbuch dokumentiert.

Am Ende des ersten Lehrgangsjahres findet eine Zwischenevaluation (Selbst- und Fremdeinschätzung) statt. Diese soll aufzeigen, ob die Lehrgangsziele hinsichtlich persönlicher Entwicklung, fachlichem Wissen und beginnender Beratungskompetenz erreicht worden sind. Anlässlich dieser Evaluation entscheidet die Ausbildungsleitung über den weiteren Verbleib der Teilnehmenden im Lehrgang.

Zwischenevaluation
nach 1 Jahr

Die Ausbildungsleitung bestimmt aufgrund der Überprüfung des Lernerfolgs und der Qualifikationen bei jeder/jedem einzelnen Teilnehmenden, ab welchem Zeitpunkt die eigene Coaching- und Beratungstätigkeit unter der Bezeichnung «Integratives Coaching / Integrative Beratung / Integrative Supervision IBP in Ausbildung (i.A.)» angeboten werden darf.

Am Ende des dreijährigen Lehrgangs findet eine eintägige praktische und theoretische Prüfung statt.

Prüfung nach 3 Jahren

Die schriftliche Abschlussarbeit wird durch die begleitende Supervisorin bzw. den begleitenden Supervisor beurteilt.

Schriftliche Abschluss-
arbeit

6.2 Diplom

Die Ausbildung wird mit einem Abschluss-Diplom bestätigt, welches – je nach Vertiefungsrichtung zum Tragen des Titels «Berater:in IBP», «Coach IBP» respektive «Supervisor:in IBP» berechtigt, sofern alle der nachfolgend aufgeführten Anforderungen erfüllt sind:

Diplomierung

- Nachweis des Besuchs der einzelnen Lehrgangsveranstaltungen
- Nachweis der Bezahlung sämtlicher Lehrgangskosten
- Teilnahme an den Treffen der Intervisionsgruppe
- Nachweis der geforderten 30 Sitzungen Lehrcoaching
- Nachweis der geforderten 30 Sitzungen Lehrsupervision
- Schriftliches Beratungskonzept
- Bestandene Prüfung (praktisch und theoretisch)
- Angenommene schriftliche Abschlussarbeit
- Nachweis über mindestens 40 Stunden selbständig ausgeführte und durch Supervisor:in bestätigte Beratungstätigkeit

6.3 Absenzregelung

Es wird eine hundertprozentige Präsenz in sämtlichen Lehrgangsveranstaltungen erwartet. Die Teilnehmenden erklären sich bereit, Ferien, berufliche und andere Verpflichtungen so zu planen, dass eine lückenlose Teilnahme am Lehrgang möglich ist.

Kontingent von jährlich
maximal 6 Halbtagen

Während des Lehrgangs darf der:die IBP Studierende pro Lehrgangsjahr maximal 6 einzelne Halbtage fehlen. Mit der Ausbildungsleitung werden Art und Umfang der Kompensationsleistung vereinbart. Verpasste ganze Intensivseminare/-wochen müssen kompensiert werden im Folgelehrgang.

6.4 Rekursmöglichkeit

Wird eine schriftliche Abschlussarbeit oder die Erteilung des Diploms durch die Lehrgangsleitung abgelehnt, kann innerhalb eines Monats nach Erhalt des Entscheids bei der IBP Geschäftsführung Einspruch eingelegt werden. Die IBP Geschäftsführung prüft den Fall und fällt eine endgültige Entscheidung.

Rekurs

6.5 Evaluation des Lehrgangs

Die Qualitätssicherung und -entwicklung des Lehrgangs erfolgt gemäss den Anforderungen des Schweizerischen Berufsverbandes für Supervision, Organisationsberatung und Coaching bso und der Schweizerischen Gesellschaft für Beratung SGfB. Unter anderem wird die Qualität durch regelmässige Befragung der Absolvent:innen gemäss internem Konzept «Qualitätsmanagement IBP» evaluiert. Die Ergebnisse werden in die Entwicklung des Curriculums und der Lehrgangsorganisation einbezogen.

Evaluation des Lehrgangs

6.6 Qualifikation der Ausbilder:innen

Die Ausbilder:innen am IBP Institut verfügen alle über einen tertiären Abschluss (Universität, Fachhochschule, o.ä.) sowie über eine abgeschlossene Weiterbildung in Beratung/Coaching/Supervision oder Psychotherapie und eine mindestens fünfjährige Berufserfahrung in diesem Bereich. Für alle Lehrbeauftragten des IBP Instituts besteht die Verpflichtung, sich regelmässig intern und extern fortzubilden und mehrmals jährlich an den Teacher-Veranstaltungen des IBP Instituts teilzunehmen.

IBP Ausbilder:innen

7 Kosten des Lehrgangs

7.1 Frühbucher-Preis

Bei Anmeldung bis 17.08.2027 (als Stichdatum gilt der Eingang des Zulassungsantrags im IBP Sekretariat) gewährt das IBP Institut einen Frühbucher-Rabatt in Höhe von CHF 2000.- auf die Lehrgangskosten. Dieser Rabatt wird pro rata verrechnet: 500.- mit der 2. Rate, 700.- mit der 4. Rate, 800.- mit der 6. Rate.

Frühbucher-Rabatt

7.2 Kostenübersicht (Stand Juli 2026)

Die Kosten für die gesamte Weiterbildung setzen sich aus folgenden Positionen zusammen:

Lehrgangskosten

Weitere Kosten:

Einführungskurs (IBP Erleben, 3 Tage)	CHF	750.-
Bearbeitung Zulassungsantrag	CHF	170.-
Zulassungsgespräch (direkt an Interviewer:in)	CHF	190.-
Abschlussprüfung am Ende des Lehrgangs	CHF	600.-

Lehrveranstaltungen (CHF 370.- pro Tag)

- 2 halbtägige Online-Werkstätten	CHF	370.-
- 1 ganztägige Werkstatt	CHF	370.-
- 18 Intensivseminare à 3 Tage	CHF	19'980.-
- 1 Intensivseminar à 4 Tage	CHF	1'480.-
- 4 Intensivwochen à 5 Tage	CHF	7'400.-

Kosten Lehrveranstaltungen **CHF** **29'600.-**

Zusätzlich anfallende
Kosten

Direkt an Lehrcoachs und Lehrsupervisor:innen zu entrichten (Beispiel):

Lehrcoaching (30 Sitzungen) *	CHF	ca. 4'500.-
Einzelsupervision (15 Sitzungen) *	CHF	ca. 2'250.-
Supervision in Kleingruppe (15 Sitzungen à 90 Min.**)	CHF	ca. 1'240.-
Beurteilung Abschlussarbeit	CHF	ca. 500.-

Richtwert Kosten gesamter Lehrgang **CHF** **ca. 39'800.-**

* Basiert auf einem Richtpreis von CHF 150.- pro 50 Min. Die genauen Kosten hängen von den Ansätzen der ausführenden Lehrcoachs/Lehrsupervisor:innen ab.

** Basiert auf einem Richtpreis in einer 4er Gruppe à CHF 220.- pro Stunde; die genauen Kosten hängen von der Gruppengrösse ab.

In dieser Aufstellung sind die Kosten für die Infrastrukturbenutzung in den Seminarhäusern und das IBP Lehrbuch inbegriffen (Erhalt mit dem Ausbildungsvertrag).

Nicht aufgeführt sind die Kosten für Fachliteratur und weiteres Studienmaterial, Reisekosten, Unterkunft und Verpflegung in den Seminarzentren, sowie die Kosten für erforderliche Versicherungen, Verbandsbeiträge. Ebenso nicht enthalten sind die Gebühren für das Prozedere zur Erlangung der bso- oder SGfB-Titel, etc.

Die Kosten für die Lehrveranstaltungen von insgesamt CHF 29'600.- werden auf sieben Raten aufgeteilt (zwei pro Kalenderjahr, jeweils fällig per 31. Januar bzw. 31. August).

Eine Anzahlung von CHF 400.- ist fällig nach Vertragsunterzeichnung, die erste Rate bis 30 Tage vor Lehrgangsbeginn.

Ratenübersicht:

2027:	1. Rate je CHF 1'850.-
2028:	2. und 3. Rate je CHF 4'162.50
2029:	4. und 5. Rate je CHF 5'735.-
2030:	6. und 7. Rate CHF 3'977.50

7.3 Subventionen nach abgelegter eidgenössischer höherer Fachprüfung

Der Bund übernimmt bis zu fünfzig Prozent (maximal CHF 10'500.-) der angefallenen Kursgebühren, wenn im Anschluss an den Lehrgang eine der beiden eidgenössischen Prüfungen für Beratungspersonen abgelegt wird. Der Anspruch besteht unabhängig vom Prüfungserfolg und wird von der/dem Teilnehmenden nach abgelegter Prüfung direkt bei der *Abwicklungsstelle für Bundesbeiträge für vorbereitende Kurse auf eidgenössische Prüfungen* geltend gemacht. Ausführliche Information zur höheren Fachprüfung finden sich unter www.hfpberatung.ch (Supervisor/in-Coach) oder www.sgfb.ch (Beraterin / Berater im psychosozialen Bereich).

Höhere Fachprüfung

8 Ethische Richtlinien

Das IBP Institut als Anbieter des Lehrgangs und alle Teilnehmenden sind verpflichtet, sich an die ethischen Richtlinien des Berufsverbandes für Supervision, Organisationsberatung und Coaching bso und der Schweizerischen Gesellschaft für Beratung SGfB zu halten.

9 Konfliktregelung

Bei Konflikten ermöglicht die Ombudsstelle des IBP Vereins einen unkomplizierten Zugang zu einer Beratung. Ziel dieser Beratung ist es, eine erste Einschätzung der Konfliktsituation vorzunehmen, zu vermitteln und nach Möglichkeit Handlungsoptionen aufzuzeigen. Die Ombudsstelle soll vor allem dazu beitragen, blockierte Auseinandersetzungen wieder in Bewegung zu bringen und Lösungen zu finden, die von beiden Seiten akzeptiert werden können.